

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»**



**УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР**

МБОУ ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»
Д. Н. ДИКИХ

№ ПРИКАЗА: 49/1

ОТ « 30 » августа 2021 ГОДА

СОГЛАСОВАНО

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР

С. В. ТОРОПОВА

« 27 » августа 2021 ГОДА

РАССМОТРЕНО

**НА ЗАСЕДАНИИ ШМО УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

ПРОТОКОЛ № 1 ОТ « 27 » августа 2021 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК 1-4 КЛАССЫ**

предмет, классы

**ТОРОПОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,
МИРОНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

учитель, составивший программу

**ГОРОД ЖЕЛЕЗНОГОРСК
2021-2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом авторской программы «Русский язык» Горецкого В.Г., Канакиной В.П., составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония», Положения о рабочей программе МБОУ Лицей № 103 «Гармония», Уставом МБОУ Лицей №103 «Гармония».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данным межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, особенностей и возможностей даётся конкретное распределение учебного материала по разделам и отдельным темам учебного предмета.

Основная **цель** начального курса русского языка: развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке, формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В основе начального курса русского языка лежит **методическая концепция** создания методических условий для осознания ребёнком себя как языковой личности и на этой основе формирование у него уважения к языку и к себе как его носителю, а потому – сознательного отношения к своей речи.

Данный курс направлен на реализацию **системно-деятельностного подхода**, ориентированного на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка) и создание дидактических условий для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему.

Программа предполагает как очное, так и дистанционное обучение.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

По учебному плану школы на изучение учебного предмета «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится:

Классы	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
1 класс	5	33	165
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	5	34	170
Итого за курс:	20	135	675

Данный учебный план подлежит корректировке.

Количество часов на изучение предмета «русский язык» подлежит корректировке в связи с введением в учебный план предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В Лицее поэтапно вводятся предметы данной предметной области по годам обучения, с учетом учебных часов русского языка. Это обосновано соотношением целей изучения предмета «Родной язык» с основным курсом *русского языка* в начальной школе. Программа предмета «Родной язык» ориентирована на сопровождение и поддержку курса *русского языка*, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». (Приложение №1 к рабочей программе предмета «Русский язык»).

Основной *формой* организации учебного процесса является урок. Основными формами работы на уроке являются: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах и т. д.

На уроке могут быть использованы различные *методические приёмы*:

- организация целенаправленного наблюдения;
- организационные – фронтальный опрос, актуализация знаний,
- установление соответствия между предметной – вербальной – графической – символической моделями;
- предложение заведомо неверного способа выполнения задания – «ловушки»;
- сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу;
- обсуждение различных способов действий.

В рамках данного курса используются следующие *технологии*:

- 1) технология дифференцированного обучения;
- 2) технология личностно-ориентированного обучения;
- 3) игровые технологии;
- 4) параллельно- раздельное обучение;
- 5) здоровьесберегающие технологии.

Формы текущего контроля знаний, умений и навыков *промежуточной аттестации обучающихся*: стартовая диагностика (2 – 4 класс, начало года), диктант, тестирование, словарный диктант, проверочная работа, контрольное списывание. Контрольная работа по окончании раздела программы и в конце каждой четверти; итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Материальное обеспечение учебного процесса

Программа	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык» Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников УМК «Школа России» 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2018.
Учебник	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. - Москва: Просвещение, 2020 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. - Москва: Просвеще-

	<p>ние, 2018,2020</p> <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. - Москва: Просвещение, 2019</p> <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. - Москва: Просвещение, 2018, 2020</p>
Дидактические средства для использования учителем	<p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь к учебнику русского языка для 1 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2020</p> <p>В.П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. – Москва: Просвещение, 2020</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь к учебнику русского языка для 2 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2020</p> <p>В.П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. – Москва: Просвещение, 2020</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь к учебнику русского языка для 3 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2020</p> <p>В.П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. – Москва: Просвещение, 2020</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь к учебнику русского языка для 4 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2020</p> <p>В.П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. – Москва: Просвещение, 2020</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
 - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
 - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
 - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
 - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
 - на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
 - иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы
- «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств
- одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале

учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,

строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово. Слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный -непарный, согласный глухой звонкий, парный -непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя и обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;
- собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных

- признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме только одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- а) применять орфографическое чтение (проговаривание)

при письме под диктовку и при списывании;

б) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 КЛАСС

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание
- причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможно-

- сти языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной
- на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления
- трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов
- библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного
- и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические сред-

ства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее
- эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по
- заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выразать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
 - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
 - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
 - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
 - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны —

- Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
 - понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявление собственного уровня культуры;
 - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
 - овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
 - овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,
- при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию
- для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста,
- предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному
- опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных
- речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (выюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного

- языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 КЛАСС

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем ин-

- дидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникатив-

ных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения). Конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не- проверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Особенностью курса является *логика построения содержания*:

- язык, речь, практика речевой деятельности;
- фонетика и графика;
- лексика;
- словообразование (морфемика);
- морфология;
- синтаксис;
- орфография и пунктуация.

Раздел программы	Основное содержание раздела по годам обучения
	1 класс
Фонетика	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквой. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Письмо.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложе-

	ний, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Итого:	112 ч.
Наша речь (2ч.)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.
Текст, предложение, диалог (3 ч.)	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
Слово (10 ч.)	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова - названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».-Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слово и слог. Ударение Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем.

<p>Звуки и буквы</p> <p>(27 ч.)</p>	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развернутого ответа на вопрос.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)</p> <p>Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)</p> <p>Слова с удвоенными согласными</p> <p>Буквы Й и И</p> <p>Слова со звуком (й) и буквой й.</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)</p> <p>Слова с удвоенными согласными</p> <p>Буквы Й и И</p> <p>Слова со звуком (й) и буквой й.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие</p> <p>Звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов</p>
<p>Орфография</p> <p>(8 ч.)</p>	<p>Буквы шипящих согласных звкков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ;</p> <p>- Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний36К, чн, чт.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: девочка.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями язы-</p>

	<p>ка.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Заглавная буква в словах</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p>
Повторение 3 ч.	
Итого	53 ч.
Раздел программы	2 класс
Наша речь (3ч.)	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.
Текст, предложение, диалог (16ч.)	<p>Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение.</p> <p>Отличие предложения от группы слов. Определение границы предложения в тексте. Составление предложения из слов.</p> <p>Соблюдение в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составление предложения.</p> <p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p>
Слово (18ч.)	<p>Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. -Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.</p> <p>Родственные слова. Выделение корня.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.</p> <p>Гласные ударные и безударные.</p> <p>Правила переноса слов с одной строки на другую</p> <p>Определять значение слова по толковому словарю. Находить неизвестные слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Распознавать многозначные слова</p> <p>Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Работать со словарями синонимов учебника</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p> <p>Определять значение пословиц.</p> <p>Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Группировать однокоренные слова -Работать со словарём однокоренных</p>

	<p>слов.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>
Звуки и буквы (59ч.)	<p>Звуки и буквы: гласные и согласные.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов</p> <p>Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы .</p> <p>Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Находить в слове глас.звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять характеристику гласного звука.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Излагать письменно содержание текста.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>
Части речи (58ч.)	<p>Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.</p>
Повторение (16)	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Правильно оформлять предложение. Признаки предложения.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова-</p>

	<p>тельный текст.</p> <p>Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений.</p> <p>Распространённое и нераспространённое предложение лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.</p> <p>Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.</p>
Итого	170 ч.
Раздел программы	3 класс
Язык и речь (2ч.)	<p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p> <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.</p>
Текст, предложение, словосочетание (14ч.)	<p>Текст (повторение и углубление представлений).</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Предложения с обращением (общее представление).</p> <p>Состав предложения.</p> <p>Простое и сложное предложения.</p> <p>Словосочетания.</p>
Слово в языке и речи (19ч.)	<p>Лексическое значение слова.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Части речи.</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Слово и слог.</p> <p>Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)</p>
Состав слова (16ч.)	<p>Корень слова.</p> <p>Формы слова.</p> <p>Окончание.</p>

	Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
Части речи (105ч.)	<p align="center">Правописание частей слова</p> Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). <p align="center">Повторение</p> <p align="center">Имя существительное</p> Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. <p align="center">Имя прилагательное</p> Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. <p align="center">Местоимения</p> Лицо, число, род личных местоимений. <p align="center">Глагол</p> Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
Повторение	.14ч.
Итого	170 ч.
Раздел программы	4 класс
Повторение Наша речь (1ч.)	Диалогическая и монологическая речь. Формулы вежливости.
Текст, предложение (19ч.)	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

	<p>Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения.</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.</p> <p>Интонация перечисления, запятая при перечислении.</p> <p>Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>
<p>Слово в языке и речи</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Состав слова.</p> <p>Значимые части слова.</p> <p>(21ч.)</p>	<p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Устаревшие и новые слова.</p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы.</p> <p>Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p>Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.</p>
<p>Части речи</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи</p> <p>(43ч.)</p>	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи, значение и употребление в речи.</p> <p style="text-align: center;">Имя существительное</p> <p style="text-align: center;">Изменения по падежам</p> <p style="text-align: center;">Склонение имен существительных.</p> <p>Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имён существительных.</p> <p>Первое склонение имён существительных.</p> <p>Второе склонение имён существительных.</p> <p>Третье склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p style="text-align: center;">Имя прилагательное</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</p>

Личные местоимения Глагол (71ч.)	Изменение по падежам прилагательных Изменение по падежам прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Личные местоимения Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Глагол Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола . Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.
Повторение (15ч)	
Итого:	170ч.

Тематическое планирование уроков обучения грамоте (письма) в 1 классе (112ч.)

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Количество часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу. Письмо полуова-	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Количество часов
	лов, их чередование. Письмо овалов.	
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14	Строчная буква <i>и</i> .	1
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Закрепление.	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
25	Повторение и закрепление изученного	1
26	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
30	Повторение написания букв	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Закрепление.	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Закрепление.	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Упражнение в написании.	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Закрепление.	1
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Упражнение в написании.	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Закрепление.	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Упражнение в написании.	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Закрепление.	1
47	Строчная буква <i>ч</i> .	1
48	Строчная буква <i>ч</i> . Закрепление.	1
49	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
50	Буква <i>ь</i> .	1
51	Буква <i>ь</i> . Закрепление.	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с изучен-	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Количество часов
	ными	
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с изученными. Закрепление.	1
54	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Закрепление.	1
57	Строчная и заглавная буква <i>Ё ё</i> .	1
58	Строчная и заглавная буква <i>Ё ё</i> . Закрепление.	1
59	Заглавная буква <i>Ё</i>	1
60	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
61	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Закрепление.	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Упражнение в написании.	1
64	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
65	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Закрепление.	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Повторение изученного материала.	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Повторение изученного материала.	1
69	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
70	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
71	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . Закрепление.	1
72	Строчная буква <i>щ</i> .	1
73	Строчная буква <i>щ</i> . Закрепление.	1
74	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
76	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
77	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
78	Списывание текста	1
79	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
80	Оформление предложений в тексте	1
81	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
82	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
83	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	1
84	Повторение материала	1
85	Правописание безударных гласных в корне слова	1
86	Правописание безударных гласных в корне слова	1
87	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
88	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
89	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
90	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Количество часов
91	Оформление предложений в тексте	1
92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
93	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
94	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
95	Проверочный диктант.	1
96	Работа над ошибками.	1
97	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
98	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
99	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
100	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
101	Правописание жи-ши.	1
102	Правописание ча-ща	1
103	Правописание чу-щу.	1
104	Правописание гласных после шипящих.	1
105	Заглавная буква в именах собственных.	1
106	Заглавная буква в именах собственных.	1
107	Заглавная буква в именах собственных.	1
108	Заглавная буква в именах собственных.	1
109	Контрольное списывание.	1
110	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1
111	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1
112	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (53 ч.)

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Кол-во часов
Наша речь		2
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1
2	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1
Текст. Предложение. Диалог.		3
3	Текст. Заголовок текста.	1
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
5	Диалог. Знаки препинания конца предложения.	1
Слова. Слова. Слова		5
6	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1
7	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
8	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
10	Слова, близкие и противоположные по значению.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Кол-во часов
Слово и слог. Ударение.		5
11	Слог как минимальная произносительная единица.	1
12	Деление слов на слоги.	1
13	Перенос слов.	1
14	Перенос слов. Закрепление.	1
15	Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем»	1
Звуки и буквы. Орфография		35
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
17	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков.	1
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
21	Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов	1
23	Ударные и безударные гласные звуки.	1
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
25	Ударные и безударные гласные звуки.	1
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем».	1
27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1
29	Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными.	1
30	Буквы Й и й. Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое».	1
31	Мягкие и твердые согласные звуки.	1
32	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1
33	Твердые и мягкие согласные звуки, и их обозначение на письме буквами.	1
34	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1
35	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1
36	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
38	Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова.	1
39	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова.	1
40	Шипящие согласные звуки.	1
41	Шипящие согласные звуки. Повторение.	1
42	Итоговый диктант.	1
43	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1
44	Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу.	1
45	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1
46	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-шу.	1
47	Заглавная буква (общее представление).	1
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Кол-во часов
49	Заглавная буква в кличках животных.	1
50	Повторение изученного материала.	1
Повторение		3
51	Повторение изученного материала.	1
52	Повторение изученного материала.	1
53	Повторение изученного материала.	1

Тематическое планирование уроков русского языка. 2 класс (136ч.)

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Количество часов
Наша речь		3
1	Знакомство с учебником «Русский язык» Виды речи.	1
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог.	1
Текст. Предложение.		16
4	Что такое текст? Тема текста.	1
5	Главная мысль текста	1
6	Части текста.	1
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Правописание заглавной буквы в начале предложения.	1
8	Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения.	1
9	Предложения по цели высказывания. Повествовательные предложения.	1
10	Вопросительные предложения. Расширение тематики самостоятельных высказываний	1
11	Стартовая диагностика. Контрольное списывание (административный контроль).	1
12	Стартовая диагностика. Контрольное диктант (административный контроль).	1
13	Предложения по цели высказывания. Побудительные предложения	1
14	Главные члены предложения (основа предложения).	1
15	Второстепенные члены предложения.	1
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
17	Связь слов в предложении.	1
18	Знаки препинания в конце предложения.	1
19	Предложение. Связь слов в предложении.	1
Слово		18
20	Слово и его лексическое значение	1
21	Однозначные и многозначные слова.	1
22	Прямое и переносное значение слов.	1
23	Синонимы.	1
24	Антонимы.	1
25	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1
26	Изложение текста.	1
27	Родственные слова.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Количество часов
28	Родственные слова и синонимы.	1
29	Однокоренные слова.	1
30	Однокоренные слова. Корень слова.	1
31	Однокоренные слова. Корень слова.	1
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Ударение.	1
34	Ударение (продолжение).	1
35	Перенос слов по слогам	1
36	Перенос слов по слогам (продолжение).	1
37	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
	Звуки и буквы	59
38	Согласные звуки и буквы.	1
39	Звонкие и глухие согласные.	1
40	Звонкие и глухие согласные. Повторение.	1
41	Парные согласные.	1
42	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1
43	Непарные звонкие и глухие согласные.	1
44	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	1
45	Согласные твёрдые и мягкие.	1
46	Самостоятельная работа «Согласные твёрдые и мягкие».	1
47	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
48	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
49	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Закрепление.	1
50	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1
51	Изучение слов с парными звонкими и глухими согласными на конце.	1
52	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов.	1
53	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов. Закрепление	1
54	Самостоятельная работа «Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов».	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
58	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1
59	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1
60	Контрольное списывание (административный контроль)	1
61	Проверочная работа по русскому языку (административный контроль)	1
62	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
63	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
65	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Количество часов
66	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
67	Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1
68	Словарный диктант.	1
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1
70	Правописание сочетаний жи-ши.	1
71	Правописание сочетаний жи-ши.	1
72	Правописание сочетаний ча-ща.	1
73	Правописание сочетаний ча-ща.	1
74	Правописание сочетаний чу-щу	1
75	Правописание сочетаний чу-щу	1
76	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
77	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
78	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обобщение.	1
79	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обобщение.	1
80	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление.	1
81	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1
82	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1
83	Правописание сочетаний чк, чн, щн. Обобщение.	1
84	Правописание сочетаний чк, чн, щн. Закрепление.	1
85	Проверочная работа. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1
86	Изучение слов с разделительным мягким знаком.	1
87	Изучение слов с разделительным мягким знаком.	1
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
89	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение.	1
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1
91	Контрольное списывание.	1
92	Проект «Пишем письмо»	1
93	Имя существительное: общее значение.	1
94	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
95	Число имен существительных.	1
96	Число имен существительных. Закрепление.	1
	Части речи	40
97	Имя собственное. Заглавная буква в именах собственных.	1
98	Правописание заглавной буквы в именах собственных.	1
99	Глагол.	1
100	Глагол. Вопросы что делать? что сделать?	1
101	Глагол. Вопросы что делать? что сделать? Закрепление.	1
102	Проверочная работа «Имя существительное».	1
103	Анализ работы. Изменение глаголов по числам.	1
104	Изменение глаголов по числам. Закрепление.	1
105	Имя прилагательное	1
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть.	1
107	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
108	Имя прилагательное.	1
109	Имя прилагательное, признаки, использование в речи.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич- во ча- сов
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
111	Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление.	1
112	Изменение имен прилагательных по числам.	1
113	Повторение.	1
114	Служебные части речи. Предлог.	1
115	Служебные части речи. Раздельное написание предлогов со словами.	1
116	Понятие о родственных словах. Корень слова.	1
117	Корень слова. Однокоренные слова.	1
118	Корень слова. Однокоренные слова.	1
119	Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные.	1
120	Однокоренные слова. Слова однозначные и многозначные и речевые ситуации их употребления.	1
121	Однокоренные слова.	1
122	Проверочная работа «Однокоренные слова».	1
123	Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	1
124	Безударные гласные и их обозначение на письме.	1
125	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове.	1
126	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
127	Контрольное списывание (административный контроль)	1
128	Итоговая контрольная работа по русскому языку (административный контроль)	1
129	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
130	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Закрепление.	1
131	Парные согласные и их обозначение на письме.	1
132	Изучение парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
133	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
134-135	Части речи. Повторение	2
136	Звуки и буквы. Повторение	1

Тематическое планирование уроков русского языка. 3 класс (136ч.)

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич-во часов
	Раздел 1: Вспоминаем, повторяем, изучаем	32
	1.1. Язык и речь	3
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Для чего нужен язык.	1
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1
	1.2. Текст. Предложение. Словосочетание	10
4	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты.	1
5	Предложение. Что такое предложение.	1
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по интонации.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич-во часов
8	Предложение. Что такое обращение.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
10	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения.	1
11	Стартовая диагностика. Контрольное списывание (административный контроль).	1
12	Стартовая диагностика. Контрольный диктант (административный контроль).	1
13	Работа над ошибками в диктанте. Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1
	1.3. Слово в языке и речи	5
14	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы.	1
16	Слово в языке и речи. Что такое омонимы.	1
17	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	1
18	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы.	1
	1.4. Части речи	5
19	Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	1
20	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1
21	Имя числительное.	1
22	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
23	Проверочная работа по теме «Части речи».	1
	1.5. Однокоренные слова	1
24	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными.	1
	1.6. Слово и слог. Звуки и буквы	8
25	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Словарный диктант.	1
26	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
28	Разделительный мягкий знак.	1
29	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
30	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1
31	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
32	Работа над ошибками в диктанте.	1
	Раздел 2: Состав слова	40
	2.1. Общее понятие о значимых частях слова	15
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1
34	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1
35	Формы слова. Окончание.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич-во часов
36	Окончание слова, признаки и роль окончания.	1
37	Нулевое окончание. Слова, не имеющие окончаний.	1
38	Приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове.	1
39	Лексические значения приставок.	1
40	Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки.	1
41	Образование слов с помощью суффиксов.	1
42	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
43	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова.	1
44	Разбор слова по составу.	1
45	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Проект «Семья слов».	1
	2.2. Правописание частей слова	25
48	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1
49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
50	Исторические чередования в корне.	1
51	Закрепление правописания слов с безударными гласными в корне.	1
52	Глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости.	1
53	Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука.	1
54	Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне».	1
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
56	Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова».	1
57	Слова, имеющие сочетание <i>сн</i> .	1
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
60	Контрольное списывание (административный контроль)	1
61	Проверочная работа по русскому языку (административный контроль)	1
62	Работа над ошибками. Орфограмма и орфографическое правило «Правописание удвоенных согласных в корне слова».	1
63	Правописание суффиксов и приставок.	1
64	Части слова, суффикс, приставка.	1
65	Правило единообразного написания приставок. Словарный диктант.	1
66	Упражнения для закрепления правописания суффиксов и приставок.	1
67	Понятия: приставка, предлог.	1
68	Закрепление правописания приставок и предлогов.	1
69	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
70	Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твёрдым знаком».	1
71	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	1
72	Закрепление правописания слов с разделительным твёрдым знаком.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич-во часов
	Раздел 3: Части речи	62
	3.1. Части речи	1
73	Части речи. Повторение.	1
	3.2. Имя существительное	25
74	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.	1
75	Начальная форма имени существительного.	1
76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
77	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
78	Правописание имён собственных.	1
79	Изменение имён существительных по числам.	1
80	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
81	Род имён существительных.	1
82	Определение рода имён существительных.	1
83	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
84	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1
85	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих».	1
86	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
87	Упражнение в склонении и в определении падежей имён существительных.	1
88	Несклоняемые имена существительные.	1
89	Именительный падеж.	1
90	Родительный падеж.	1
91	Дательный падеж.	1
92	Винительный падеж.	1
93	Творительный падеж.	1
94	Предложный падеж.	1
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
96	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка».	1
97	Окончания имён существительных в предложном падеже.	1
98	Упражнение в определении падежей.	1
	3.3. Имя прилагательное	15
99	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.	1
100	Роль имён прилагательных в тексте.	1
101	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
102	Изменение имен прилагательных по родам.	1
103	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
104	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1
105	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа.	1
106	Изменение имен прилагательных по числам.	1
107	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
108	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
109	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как ча-	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич-во часов
	сти речи.	
110	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
111	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
113	Работа над ошибками в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
	3.4. Местоимение	5
114	Местоимение. Личные местоимения первого, второго лица.	1
115	Личные местоимения третьего лица.	1
116	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1
117	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1
118	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа.	1
	3.5. Глагол	16
119	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1
120	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных.	1
121	Промежуточная аттестация за год.	1
122	Глаголы в неопределенной форме.	1
123	Число глаголов.	1
124	Изменение глаголов по числам.	1
125	Время глагола.	1
126	Упражнение в определении времени глагола.	1
127	Контрольное списывание (административный контроль)	1
128	Итоговая контрольная работа по русскому языку (административный контроль)	1
129	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1
130	Род глаголов в прошедшем времени.	1
131	Родовые окончания глаголов.	1
132	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
133	Морфологический разбор глагола.	1
134	Работа с памяткой «Порядок разбора глагола».	1
	Раздел 4: Повторение (2 ч)	2
135	Изменение имён существительных по падежам.	1
136	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1

Тематическое планирование уроков русского языка. 4 класс (170ч.)

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич-во часов
	Раздел 1: Повторение	11
	1.1. Наша речь и наш язык	1
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
	1.2. Текст. Предложение. Обращение	7
2	Текст и его признаки. Составление плана к тексту.	1
3	Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование частей текста.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5	Предложение как единица речи.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич-во часов
7	Диалог. Обращение.	1
8	Обращение. Закрепление.	1
	1.3. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание	4
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10	Словосочетание.	1
11	Стартовая диагностика. Контрольное списывание (административный контроль).	1
12	Стартовая диагностика. Контрольное диктант (административный контроль).	1
	Раздел 2: Предложение	8
	2.1. Однородные члены предложения	4
13	Работа над ошибками в диктанте. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
14	Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления, при помощи союзов.	1
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
16	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
	2.2. Простые и сложные предложения	4
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
19	Союзы в сложном предложении.	1
20	Простые и сложные предложения. Закрепление.	1
	Раздел 3: Слово в языке и речи	21
	3.1. Лексическое значение слова	4
21	Словарный диктант. Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
	3.2. Состав слова	10
25	Распознавание значимых частей слова.	1
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
28	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
29	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1
30	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	Разделительный твёрдый и мягкий знак.	1
32	Разделительный твёрдый и мягкий знак. Обобщение.	1
33	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Обобщение.	1
34	Составление объявления.	1
	3.3. Части речи	7
35	Морфологические признаки частей речи.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич-во часов
36	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
37	Имя числительное. Глагол.	1
38	Наречие как часть речи.	1
39	Правописание наречий.	1
40	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
41	Работа над ошибками.	1
	Раздел 4: Имя существительное	43
	4.1. Изменение по падежам	5
42	Распознавание падежей имён существительных.	1
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
46	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
	4.2. Три склонения имён существительных	8
47	1-е склонение имён существительных.	1
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
49	Развитие речи. Составление сочинения по картине А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	1
50	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
52	3-е склонение имён существительных.	1
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.	1
54	Работа над ошибками. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
55	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
56	Именительный и винительный падежи.	1
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
61	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
62	Анализ сочинения.	1
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич-во часов
	падеже.	
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
67	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
68	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
69	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
70	Анализ изложения.	1
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
72	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
73	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
74	Работа над ошибками в диктанте.	1
	4.4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	10
75	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
76	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
77	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
78	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже во множественном числе.	1
79	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Словарный диктант.	1
80	Работа над ошибками. Дателный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
81	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дателном, творительном, предложном падежах имён существительных множественного числа.	1
82	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
83	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
84	Обобщение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	1
	Раздел 5: Имя прилагательное	31
	5.1. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	6
85	Имя прилагательное как часть речи.	1
86	Род и число имён прилагательных.	1
87	Начальная форма имён прилагательных.	1
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
89	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1
90	Анализ сочинения.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич-во часов
	5.2. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	10
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
94	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
96	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
97	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
98	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
99	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Словарный диктант.	1
100	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
	5.3. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	7
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
102	Родительный, дательный падежи имён прилагательных женского рода.	1
103	Творительный падеж имён прилагательных женского рода.	1
104	Предложный падеж имён прилагательных женского рода.	1
105	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
106	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
107	Обобщение знаний о правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
	5.4. Склонение имён прилагательных во множественном числе	8
108	Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
109	Анализ сочинения.	1
110	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
112	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
113	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
115	Работа над ошибками в диктанте. Повторение.	1

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич-во часов
	Раздел 6: Личные местоимения	9
116	Местоимение как часть речи.	1
117	Роль личных местоимений в речи.	1
118	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного лица.	1
119	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
120	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
121	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Раздельное написание местоимений с предлогами.	1
122	Морфологический разбор личных местоимений.	1
123	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
124	Работа над ошибками. Повторение.	1
	Раздел 7: Глагол	34
	7.1. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	4
125	Значение глаголов в языке и речи.	1
126	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
127	Изменение глаголов по временам.	1
128	Неопределённая форма глагола.	1
	7.2. Спряжение глаголов	8
129	Лицо и число глаголов.	1
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
	IV четверть	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
133	Личные окончания глаголов Iи II спряжения.	1
134	Правописание окончаний глаголов Iи II спряжения.	1
135	Упражнение в правописании окончаний глаголов Iи II спряжения.	1
136	Обобщение по теме «Спряжение глаголов».	1
	7.3. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	11
137	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138	Правописание с безударными личными окончаниями.	1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
140	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
141	Возвратные глаголы (общее представление).	1
142	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
143	Упражнение в правописании возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
144	Правописание –тся и – ться в возвратных глаголах.	1
145	Упражнение в правописании –тся и – ться в глаголах.	1
146	Закрепление изученного. Правописание –тся и – ться в глаголах.	1
147	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
	7.4. Правописание глаголов в прошедшем времени	11

№ п/п	Название раздела (учебной темы), темы урока	Колич-во часов
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
149	Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
150	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
151	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени суффиксов глаголов.	1
152	Упражнение в правописании безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
153	Морфологический разбор глаголов.	1
154	Закрепление морфологического разбора глаголов.	1
155	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
156	Работа над ошибками. Повторение.	1
157	Обобщение по теме «Глагол».	1
158	Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи».	1
	Раздел 8: Повторение	12
159	Язык. Речь. Текст.	1
160	Предложение и словосочетание.	1
161	Лексическое значение слова.	1
162	Состав слова.	1
163	Части речи.	1
164	Имя существительное.	1
165	Итоговый контрольный диктант.	1
166	Работа над ошибками в диктанте.	1
167	Имя прилагательное.	1
168	Глагол.	1
169	Звуки и буквы.	1
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1

Возможна корректировка тематического планирования (отдельных тем программы) с учётом особенностей учебной деятельности обучающихся класса, их потребностей и возможностей.